

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

Институт международных отношений и политических наук

Факультет международных отношений

Кафедра зарубежного регионоведения и внешней политики

## **ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

41.03.05 Международные отношения

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

---

Международная безопасность: экспертиза и прогнозирование

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва –2026

*Основы российской государственности*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Ответственный редактор: д-р ист. наук, проф. Г.Н. Ланской

Авторы: д-р ист. наук, проф. Г.Н. Ланской  
канд. ист. наук, доц. В.В. Трухачёв  
канд. полит. наук, доц. О.А. Хлопов  
канд. ист. наук, доц. А.Н. Юрин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры  
зарубежного регионоведения  
и внешней политики  
№ 5 от 25.12.2025

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	7
5.1 Система оценивания.....	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	18
6.1 Список источников и литературы.....	18
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	19
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	20
9. Методические материалы .....	21
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	21
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	24
9.3 Иные материалы.....	24
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	26

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства; самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильности России.

Задачи дисциплины:

- показать Россию как государство-цивилизацию в ее непрерывном развитии; отразить ее потенциал, принципы и ориентиры развития;
- раскрыть на конкретных примерах ценностное и поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимых от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого, морально ответственного суждения о политическом и культурном развитии России;
- представить обучающимся значимые достижения развития российской цивилизации в их актуальном состоянии и перспективе с целью формирования у них сопричастности культуре и многонациональному народу России;
- сформировать системное представление о мировоззренческих и нравственно-этических основаниях российской цивилизации;
- представить политическую организацию российского общества и государства, особенности их взаимосвязи на нормативном и функциональном уровнях;
- определить внешние и внутренние вызовы развития российской цивилизации и ее государственности;
- ознакомить обучающихся с ценностными принципами российской цивилизации в их индивидуальном и системно взаимосвязанном виде.

*В случае, если дисциплина реализуется на иностранном языке, необходимо это указать.*

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	<i>Знать:</i> социальные и культурные различия между народами России, объекты их исторического наследия и культурные традиции <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать социальные и культурные различия между народами России <i>Владеть:</i> навыками бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России
	УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к	<i>Знать:</i> этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных

	историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	традиций мира <i>Уметь:</i> проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп <i>Владеть:</i> правилами сохранения объектов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп
	УК – 5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом.	<i>Знать:</i> философский, социально-исторический и этический контексты развития российского общества <i>Уметь:</i> учитывать межкультурное разнообразие российского общества в своей деятельности <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного осмысления философского, социально-исторического и этического контекстов развития российского общества

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Основы российской государственности» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	20
	Семинары	40
	Всего:	60

Объем дисциплины (*модуля*) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 12 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество
---------	---------------------	------------

		часов
	Лекции	10
	Семинары	20
	Всего:	30

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 42 академических часа.

### Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	6
	Семинары	10
	Всего:	16

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 56 академических часа.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Что такое Россия?	Природно-географическая карта России: границы, ландшафтные объекты, климатические зоны, естественные ресурсы национального богатства. Демографическая структура населения России: состав, количество, диверсификация по различным регионам страны. Этнокультурная карта России: национальный состав, языковое многообразие, объекты культурного наследия народов России и их классификация в масштабах государства.
2.	Российское государство-цивилизация	Понятия «государство», «государственность», «общество», «цивилизация». Государства-нации и государства-цивилизации: общие и отличительные черты. Внутренние и внешние факторы развития государственности в России и в глобальном мировом масштабе. Этапы развития российской государственности. Исторические типы государства-цивилизации в России, особенности их трансформации. Нормативные и доктринальные основания развития цивилизационных традиций в современной России
3.	Мировоззрение и ценности российской цивилизации	Сущность и элементы структуры мировоззрения. Социологическое и экзистенциалистское представления о личности, ее духовных и практических признаках.

		Мировоззрение и идеология. Философское и социально-научное представления о происхождении, структуре и значении идеологии. Этапы становления ценностного пространства российской цивилизации: славянофильство, христианская философия, евразийство.
4.	Политическое устройство России	Политическая система российского общества и российской государственности: сущность и структура. Механизмы обеспечения федерализма и демократии в Российской Федерации. Конституционный строй Российской Федерации: его нормативные, институциональные и функциональные основания. Политико-правовой статус гражданина Российской Федерации.
5.	Глобальные вызовы и будущее России	Понятия «глобализм», «глобализация», «глобальная территория», «локальная территория». Структура и содержание глобальных вызовов развития современного мира. Отражение содержания глобальных вызовов в состоянии и задачах развития государственности и общества в России. Футурология как элемент мировоззрения, ее временной и пространственный контексты. Образ будущего развития России: его формирование и обеспечение государственными органами, нормативными актами, социальными группами и гражданами России.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. К ним относятся индивидуальная и коллективная работа по выполнению заданий проектного типа по темам 1 – 4; решение задач типа case-study по теме 5; проведение деловой игры на стадии промежуточной аттестации для формирования целостного представления об основных положениях курса. Формируется сочетание командной работы с дидактическими формами индивидуального саморазвития обучающихся.

Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии; географические карты России в бумажном или электронном виде.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- проектная работа по теме 1	12 баллов	12 баллов
- проектная работа по теме 2	12 баллов	12 баллов
- проектная работа по теме 3	12 баллов	12 баллов

- проектная работа по теме 4	12 баллов	12 баллов
- работа в формате case-study по теме 5	12 баллов	12 баллов
Промежуточная аттестация – зачет		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### **5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

#### **Тематика проектных работ для текущего контроля успеваемости по темам 1 – 4.**

1. Ландшафтно-климатическая карта и природное богатство малой Родины на карте России.
2. Экономический, торговый и логистический потенциал малой Родины на карте России.
3. Система органов управления объектом малой Родины.
4. Памятники культуры на территории малой Родины.
5. Герои малой Родины.
6. Произведения изобразительного искусства народов России.
7. Архитектурные памятники народов России.
8. Этнографические символы народов России.
9. Памятники литературы древнерусского и средневекового российского общества.
10. Художественно-литературное наследие России XVIII – начала XX века.
11. Произведения советской художественной литературы, их просветительская и духовная значимость.
12. Произведения российской философской мысли периодов Средневековья и Нового времени.
13. Органы государственной власти и управления в русском средневековом государстве.
14. Высшие, центральные и местные органы государственной власти Российской империи.
15. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти в СССР.
16. Федеральные органы государственной власти и управления в современной России.
17. Органы государственной власти и управления в субъектах Российской Федерации.
18. Конституция Российской Федерации: структура и содержание разделов.

#### **Тематика работ формата case-study для текущего контроля успеваемости по теме 5.**

1. Экологические проблемы развития Российской Федерации на общегосударственном уровне.
2. Экологические проблемы развития регионов Российской Федерации, роль граждан в их решении.
3. Социально-демографические диспропорции в структуре населения России: пути их преодоления.
4. Экономические, социальные и духовные факторы происхождения демографической проблемы в России.

5. Роль государственных органов Российской Федерации в решении проблем жизнеобеспечения и благополучия граждан.
6. Роль средств массовой информации в выдвижении и решении экологической и демографической проблем развития российского общества.
7. Обеспеченность производственными и людскими ресурсами экономики России.
8. Трудообеспеченность и иные виды ресурсной обеспеченности экономического потенциала регионов России.
9. Доступность объектов и форм социального обслуживания в Российской Федерации.
10. Структура социальных учреждений в регионах Российской Федерации: состояние и перспективы развития.
11. Среднее и высшее образование в России: структура, состояние, перспективы развития.
12. Образовательные учреждения в регионах рождения и проживания обучающихся: качество, технологическая обеспеченность, перспективы модернизации.
13. Роль участников образовательных отношений в повышении качества получаемых знаний и осваиваемых навыков.
14. Значение объектов культурного наследия федерального и регионального значения для развития граждан России.
15. Роль граждан России в обеспечении сохранности объектов национального культурного наследия.
16. Противодействие коррупции как глобальный и локальный вызов будущему России.
17. Значение Конституции Российской Федерации и других оснований российской государственности для развития граждан и общества.
18. Свобода и ответственность граждан в осознании и решении задач будущего развития России на глобальном и локальных уровнях.

### **Тесты для текущего контроля знаний обучающихся заочной формы**

#### **Тема 1. Что такое Россия**

1. Сколько в Российской Федерации регионов (субъектов федерации)?

- 1) 60,
- 2) 59,
- 3) 89,
- 4) 102.

Ответ – 3.

2. Самые многочисленные народы в России:

- 1) русские, украинцы, татары,
- 2) башкиры, чеченцы, чувашаи,
- 3) татары, башкиры, армяне,
- 4) русские, армяне, чувашаи.

Ответ – 1.

3. Какое событие празднуется как День Народного Единства 4 ноября?

- 1) Октябрьская революция;
- 2) освобождение Москвы в 1612 году от поляков;
- 3) официальное провозглашение России Империей в 1721;
- 4) уход последних сторонников белого движения из Крыма в 1920 – прекращение Гражданской Войны.

Гражданской Войны.

Ответ – 2.

4. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:

- 1) 5,
- 2) 7,
- 3) 9,
- 4) 12.

Ответ - 3.

5. Укажите даты Северной войны:

- 1) 1682 – 1725 гг.
- 2) 1709- 1710 гг.
- 3) 1700 – 1721 гг.
- 4) 1705-1706 гг.

Ответ – 3.

6. Эпоху правления Ивана I Калиты можно характеризовать как период:

- 1) смутного времени,
- 2) опричнины,
- 3) возвышения Москвы,
- 4) оформления абсолютизма.

Ответ – 3.

## Тема 2. Российское государство-цивилизация

7. Кто из российских историков и философов обосновал теорию культурно-исторических типов и доказал, что человечество не имеет общей и единой истории?

- 1) Данилевский Н.Я.
- 2) Соловьев В.С.
- 3) Бердяев Н.А.
- 4) Аскаков К.С.

Ответ - 1.

8. Понимание истории как развития культурно-исторических общностей, каждая из которых характеризуется неповторимым набором культурных особенностей, - черта ...

- 1) цивилизационного подхода,
- 2) формационного подхода,
- 3) стадийного подхода,
- 4) прогрессистского подхода.

Ответ - 1.

9. Цивилизационный подход к изучению истории характерен для историко философских воззрений:

- 1) А. Ф. Энгельса.
- 2) Б. О. Шпенглера.
- 3) В. Н. Тихомирова.
- 4) Г. Б. Грекова.

Ответ – 2.

10. В каком году запорожский гетман Богдан Хмельницкий, казацкая старшина и все жители Малороссии принесли присягу на верность русскому царю Алексею Михайловичу и всем его наследникам «на веки».

- 1) 1540 г.
- 2) 1575 г.

- 3) 1654 г,
  - 4) 1676 г.
- Ответ - 3.

11. Республиканская форма правления была характерна для земли периода феодальной раздробленности носившей название:

- 1) Новгородская,
  - 2) Владимиро-Суздальская,
  - 3) Галицко-Волынская,
  - 4) Киевская.
- Ответ – 1.

10. Когда и при правлении кого появилось именование Российского государства — Российская империя.

- 1) при Иване VI в 1580 г.
- 2) при Петре I в 1721 г.
- 3) при Екатерине II в 1765 г.
- 4) при Александре I в 1809 г.

Ответ - 2.

12. В 1917 г., в после Февральской революции, в Киеве украинскими националистами была сформирован особый орган власти

- 1) Центральная Рада,
  - 2) Парламент,
  - 3) Верховная Рада,
  - 4) Центральная Дума.
- Ответ – 1.

13. Одна из ключевых функций интерпретации исторических смыслов:

- 1) обоснование величия страны и народа,
  - 2) объективный анализ исторических событий,
  - 3) борьба с фальсификацией исторических событий,
  - 4) объективная интерпретация архивных документов
- Ответ – 2.

### **Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

14. Общественно-экономическая формация – это

- 1) общество с присущей ему формой правления,
- 2) общество с присущим ему экономическим базисом и возвышающейся над ним политико-юридической надстройкой,
- 3) локальная замкнутая цивилизация,
- 4) совокупность взаимоотношений людей в конкретном пространстве.

Ответ - 2

15. Направление русской общественной мысли, сторонники которого отстаивали идею самобытности русского народа:

- 1) общинный социализм,
- 2) консерватизм,
- 3) славянофильство,

4) западничество

Ответ – 3.

16. Взгляды славянофилов характеризует:

- 1) необходимость сохранения крепостного права в России,
- 2) положительная оценка реформ Петра I,
- 3) представления об особом пути исторического развития России,
- 4) идеализация Западной Европы.

Ответ – 3.

17. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

- 1) Константин Леонтьев,
- 2) Уильям Макнил,
- 3) Арнольд Тойнби,
- 4) Вадим Цымбурский.

Ответ – 1.

18. Верны ли суждения о патриотизме?

А. Патриотизм включает гордость социальными и культурными достижениями своей страны.

Б. Патриотизм характеризуется стремлением к национальной замкнутости.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

Ответ - 1.

19. Традиции это:

- 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством,
- 2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций,
- 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания,
- 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Ответ – 4.

20. Источником этого типа мировоззрения являются Библия, Коран, Талмуд и другие произведения мировой духовной культуры:

- 1) обыденное мировоззрение,
- 2) религиозное мировоззрение,
- 3) мифологическое мировоззрение,
- 4) научное мировоззрение.

Ответ – 2.

21. Какая религия, согласно социологическим исследованиям, характеризуется как вторая по числу последователей в России?

- 1) католицизм,
- 2) буддизм,
- 3) старообрядчество,

- 4) ислам.  
Ответ – 4.

#### Тема 4. Политическое устройство России

22. Действующая Конституция Российской Федерации была принята..

- 1) в 2020 году
- 2) в 1993 году
- 3) в 2000 году
- 4) в 1995 году

Ответ - 2.

23. Правовой статус Президента России определяется:

- 1) федеральным Конституционным законом
- 2) решением Конституционного Суда
- 3) Конституцией РФ,
- 4) законодательными актами Правительства России

Ответ - 3.

24. Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является:

- 1) земля и другие природные ресурсы,
- 2) государственная власть,
- 3) человек, его права и свободы,
- 4) частная собственность.

Ответ - 3.

25. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов,
- 2) разработка государственного бюджета ,
- 3) осуществление правосудия,
- 4) разработка предвыборных программ

Ответ – 2.

26. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о:

- 1) государственном контроле средств массовой информации,
- 2) финансировании органов местного самоуправления,
- 3) приоритете частной формы собственности,
- 4) политическом и идеологическом многообразии.

Ответ – 4.

27. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ:

- 1) Президент РФ ,
- 2) Председатель Правительства РФ,
- 3) Председатель Совета Федерации РФ,
- 4) Председатель Государственной Думы

Ответ – 1.

28. Председатель Правительства Российской Федерации:

- 1) назначается Президентом РФ,
- 2) избирается Государственной Думой,
- 3) назначается Президентом РФ с согласия Государственной Думы,
- 4) назначается Конституционным судом.

Ответ – 3.

29. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это:

- 1) политический режим ,
- 2) форма правления ,
- 3) форма административного устройства,
- 4) государственный суверенитет.

Ответ – 4.

30. В Российской Федерации предусмотрено следующее разделение государственной власти:

- 1) на федеральную, региональную и местную;
- 2) на законотворческую, инициативную и контрольную;
- 3) на судебную, исполнительную, законодательную;
- 4) нет верного варианта ответа.

Ответ – 3.

31. Как называется единственная в Российской Федерации автономная область?

- 1) Ненецкая автономная область;
- 2) Ханты-Мансийская автономная область;
- 3) Еврейская автономная область;
- 4) Пензенская автономная область

Ответ – 3.

32. Определите ветвь власти, которая не упоминается в Конституции РФ.

- 1) законодательная,
- 2) учредительная,
- 3) исполнительная,
- 4) судебная.

Ответ – 2.

33. Высшей ценностью Российского государства провозглашен(ны)

- 1) принцип разделения властей,
- 2) права и свободы человека и гражданина,
- 3) демократический строй,
- 4) суверенитет государства.

Ответ – 2.

34. Выберите верное высказывание:

- 1) государственной религией России является православие ,
- 2) государственными религиями России являются православие и ислам,
- 3) государственными религиями России являются православие, ислам и иудаизм,
- 4) в России нет государственной религии.

Ответ – 4.

35. Источником власти в РФ является:

- 1) парламент;

- 2) референдум;
- 3) избиратели;
- 4) многонациональный народ.

Ответ – 4.

36. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

- 1) закон,
- 2) государственная программа,
- 3) государственный бюджет,
- 4) местное самоуправление.

Ответ - 2.

### Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

37. Проблемы войны и мира, демографическая и экологическая проблемы в современном мире, носят название \_\_\_\_\_ проблем.

- 1) локальных.
- 2) национальных,
- 3) глобальных,
- 4) народных.

Ответ – 3.

38. Основной способ решения глобальных проблем:

- 1) освоение космоса,
- 2) сокращение населения планеты,
- 3) консолидация усилий всех стран,
- 4) их нельзя решить.

Ответ – 3.

39. После распада СССР встал задача создания ... мирового порядка.

- 1) многополюсного,
- 2) двухполярного,
- 3) однополярного,
- 4) биполярного.

Ответ – 1.

40. Обострение проблемы национальной безопасности постсоветской России связано с...

- 1) активизацией международного терроризма,
- 2) созданием единого союзного государства России и Белоруссии,
- 3) созданием многополюсной системы международных отношений,
- 4) активным сотрудничеством с ЕС.

Ответ – 1.

41. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?

- 1) агрономические и биологические,
- 2) компьютерные и информационные,

- 3) микробиологические и педагогические,
- 4) космические и атомной энергетики.

Ответ – 4.

42. Правовой статус Президента России определяется:

- 1) федеральным Конституционным законом,
- 2) решением Конституционного Суда,
- 3) Конституцией,
- 4) законодательными актами Государственной Думы.

Ответ - 3.

43. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР:

- 1) выход РФ из организации Объединенных Наций,
- 2) сокращение числа стран-членов блока НАТО,
- 3) ухудшение отношений РФ со странами азиатско-тихоокеанского региона,
- 4) превращение США в единственную сверхдержаву мира.

Ответ – 4.

44. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...

- 1) этносов,
- 2) гражданских наций,
- 3) государств,
- 4) ассоциаций историков,

Ответ – 3.

45. Государство, не имеющее официальной государственной религии и не признающее ни одно из вероучений обязательным, называется:

- 1) светским,
- 2) либеральным,
- 3) социальным,
- 4) демократическим.

Ответ – 1.

### **Вопросы для промежуточной аттестации (зачета) по курсу.**

1. Общество, государственность и государство как взаимосвязанные, системообразующие элементы развития России.
2. Факторы и основания устойчивого развития российской государственности.
3. Этапы развития российской государственности.
4. Нормативные основания российской государственности в периоды ее эволюции.
5. Политическое устройство высших, центральных и местных органов государственной власти в Российской Федерации.
6. Структура и содержание основ конституционного строя Российской Федерации.
7. Ландшафтная и климатическая структура современного российского государства.
8. Естественные и производные элементы экономического потенциала России.
9. Социально-этнические общности в Российской Федерации.
10. Языковое и историко-культурное наследие народов России.

11. Сущность и основания формирования цивилизаций.
12. Российская цивилизация как культурный, социальный и политический феномен.
13. Роль православия и Русской православной церкви в становлении и развитии российской государственности.
14. Понятие и обеспечение духовно-нравственных основ цивилизации в современной России.
15. Патриотизм и гражданственность как системообразующие свойства личности.
16. Ментальные и практические элементы мировоззрения человека и гражданина.
17. Идеология и мировоззрения как встречные элементы становления и развития личности.
18. Роль философии и деятелей философской мысли в формировании и укреплении российской государственности.
19. Художественная литература как средство формирования мировоззрения граждан России.
20. Изобразительные и аудиовизуальные источники как элементы духовного наследия народов России.
21. Социальные проблемы развития современного российского общества и роль субъектов политической системы в их решении.
22. Духовные вызовы будущего развития общества и граждан на территории России.
23. Роль личности и ее социального окружения в процессе духовного и практического самосовершенствования.
24. Доктрина формирования многополярного мира как проект развития российской государственности.
25. Уровни организации органов государственной власти в Российской Федерации.
26. Типы органов государственной власти и управления в Российской Федерации.
27. Географические карты России.
28. Этнокультурная карта России.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Список источников и литературы.

#### Источники

##### Основные

1. Конституция Российской Федерации. Адрес доступа

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Адрес доступа

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». Адрес доступа <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50542>

##### Дополнительные

1. Концепция внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.). Адрес доступа <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02.07. 2021 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 г. № 400).

3. Указ Президента Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации».

Адрес доступа

<http://www.kremlin.ru/acts/bank/47244>

## Литература

## Основная

1. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки/под ред. С.В. Перевезенцева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 550 с. Адрес доступа <https://ruspolitics.site/biblioteka/14254/>
2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс для образовательных организаций высшего образования/В.М. Марасанова, В.Э. Багдасарян, Ю.Ю. Иерусалимский, Л.Г. Титова, С.А. Кудрина. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. 272 с
3. Саломатин А.Ю., Гуляков А.Д., Бахлов И.В. Эволюция российской государственности: сравнительный цивилизационно-модернизационный анализ. М.: РИОР, 2025. 281 с. Адрес доступа <https://znanium.ru/catalog/document?id=458096>
4. Харичев А.Д., Полосин А.В., Селезнева А.В. Основы российской государственности. Учебное пособие. М.: Дело (РАНХиГС), 2024. 448 с. Адрес доступа <https://znanium.ru/catalog/document?id=456557>

## Дополнительная

1. История России: направление подготовки «Культура». В 2 частях. Учебник для студентов неисторических специальностей. М.: Наука, 2024. Адрес доступа <https://znanium.ru/read?id=452871>
2. История государственного управления в России: учебник для вузов по специальности "Государственное и муниципальное управление". под ред. А. Н. Марковой, Ю. К. Федулова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 319 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71198.html>
3. Калина, В. Ф. История государства и права России: учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 373 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530782/>
4. Никольский С. А. Русское мировоззрение: смыслы и ценности российской жизни в отечественной литературе и философии XVIII - середины XIX столетия / С. А. Никольский, В. П. Филимонов; Ин-т философии РАН. - Москва: Прогресс-Традиция, 2008. - 416 с. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/7210.html>
5. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007. URL: <https://libcat.ru/knigi/nauka-i-obrazovanie/politika/421294-vadim-cymburskij-ostrov-rossiya.html>

**6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотечная система [www.znanium.ru](http://www.znanium.ru)

**6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Духовно-нравственный код России / Системообразующая платформа ДНК России - <https://redangle.ru/platforma>  
 Всемирная География. География России - <https://worldgeo.ru/russia/>  
 Федеральный портал «История России» - <https://histrf.ru/>  
 Национальные проекты России - <https://национальныепроекты.рф/>

Правительство России. Государственные программы -  
<http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/>

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

*Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.*

Состав программного обеспечения:

*При проведении занятий без специального ПО (только демонстрация презентаций, пп.4-9 необходимо удалить)*

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями

обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских занятий

#### Тема 1. Что такое Россия? (вариант 1 проведения семинара)

Форма проведения – сообщение о моей малой Родине по рекомендованным вопросам

Вопросы для обсуждения:

1. Ландшафтно-климатическая характеристика моей малой Родины
2. Экономическое богатство моей малой Родины.
3. Органы государственной власти и управления моей малой Родины
4. Памятники культуры моей малой Родины.
5. Герои моей малой Родины.
6. Географическая карта России.

#### Тема 1. Что такое Россия? (вариант 2 проведения семинара)

Форма проведения – круглый стол по рекомендованным вопросам.

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Состав населения, культура, религии и языки современной России (демографическая характеристика страны, этно-национальный состав, конфессиональное многообразие)
3. Административно-территориальное устройство (деление) РФ. Многообразие российских регионов (классификация регионов, социально-экономические особенности регионов России.)

## Тема 2. Российское государство-цивилизация (**вариант 1 проведения семинара**)

Форма проведения – сообщение о памятнике культуры народов России по рекомендованным вопросам.

Вопросы для обсуждения:

1. Тип и вид памятника культуры народов России.
2. Автор памятника культуры народов России: творческая биография.
3. Структура и содержание памятника культуры народов России.
4. Значение памятника культуры для культурно-исторического облика российской цивилизации.
5. Центры размещения этнических групп и деятельности представителей религиозных конфессий в России.

## Тема 2. Российское государство-цивилизация (**вариант 2 проведения семинара**)

Форма проведения – круглый стол по рекомендованным вопросам.

1. Исторические и географические основания формирования российской цивилизации.
2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.Л. Цымбурский).
3. Исторические предпосылки формирования российской многонациональной культуры

## Тема 3. Мировоззрение и ценности российской цивилизации (**вариант 1 проведения семинара**).

Форма проведения – сообщение о произведении российской художественной литературы по рекомендованным вопросам.

1. Жанрово-видовая принадлежность произведения российской художественной литературы.
2. Творческая биография и философские взгляды автора произведения российской художественной литературы.
3. Структура и сюжет произведения российской художественной литературы.
4. Роль произведения художественной литературы в отражении ценностей российской цивилизации.

## Тема 3. Мировоззрение и ценности российской цивилизации (**вариант 2 проведения семинара**).

Форма проведения – круглый стол по рекомендованным вопросам.

1. Мировоззренческая система российской цивилизации: основные направления.
2. Традиционные ценности российского общества как основа российского мировоззрения.
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

## Тема 4. Политическое устройство России (**вариант 1 проведения семинара**)

Форма проведения – сообщение об органе государственной власти или государственного управления по рекомендованным вопросам.

1. Тип органа государственной власти или государственного управления России, его административно-территориальный статус.
2. История создания органа государственной власти или государственного управления России.

3. Структура и функции органа государственной власти или государственного управления России.

4. Значение органа государственной власти или государственного управления в политической системе России.

#### Тема 4. Политическое устройство России (**вариант 2 проведения семинара**)

Форма проведения – круглый стол по рекомендованным вопросам.

1. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
2. Основы конституционного строя Российской Федерации.
3. Российский федерализм: история и современность.
4. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

#### Тема 5. Глобальные вызовы и будущее России (**вариант 1 проведения семинара**)

Форма проведения – деловая игра.

Краткое описание:

Название игры, ее вид – глобальный вызов для развития России и его преодоление, мозговой штурм с выдвиганием проектного решения.

Участники, возможные роли – эксперты по выявлению глобального вызова и определению его содержания, аналитики по определению значимости глобального вызова и способов его деятельного восприятия, проектировщики по формированию стратегии созидательного реагирования на глобальный вызов, методисты по исполнению разработанной стратегии реагирования на глобальный вызов.

Время и место проведения – аудитория с интерактивной доской и проектором, время проведения семинарского занятия по теме 5.

Этапы проведения – выявление и описание глобального вызова для будущего развития России; определение способов деятельного просоциального реагирования на глобальный вызов; формирование дорожной карты реагирования на глобальный вызов в масштабах региона России; определение критериев оценки реализации дорожной карты реагирования на глобальный вызов.

Критерии оценивания: содержание модели реагирования на глобальный вызов по критериям обоснованности и ресурсообеспеченности (0 – 4 балла); качественная оценка анализа проблемы развития российского государства и общества, имеющей глобальное происхождение и национальную значимость (0-2 балла); успешность публичной защиты разработанной дорожной карты реагирования на глобальный вызов в масштабах региона России (0 – 6 баллов).

#### Тема 5. Глобальные вызовы и будущее России (**вариант 2 проведения семинара**)

Форма проведения: доклад-презентация не более 5 минут.

Краткое описание:

Необходимо поделиться на группы в соответствии с Проектами, представленными на сайте <https://национальныепроекты.рф/projects> и представить в виде доклада-презентаций один из проектов:

- Семья
- Молодежь и дети
- Здоровье
- Экология
- Профессиональное развитие
- Производство
- Цифровизация
- Комфортная среда для жизни

- Технологии
- Развитие бизнеса
- Туризм
- Транспорт
- Сельское хозяйство

## 9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

**По теме 1** каждый студент самостоятельно выбирает объект описания, который рекомендуется в качестве его малой Родины (населенного пункта, в котором он родился и/или проживает). Он в соответствии с консультацией преподавателя определяет источники и научно-литературные тексты для выявления сведений об этом объекте, руководствуется также собственными наблюдениями. В докладе он последовательно описывает ландшафт и климат данного территориального объекта, состав имеющихся на нем естественных ресурсов и производственных объектов экономического развития, систему органов государственной власти и управления в данном объекте, не менее двух-трех объектов культурного наследия на этом объекте и не менее двух наиболее известных жителей данного объекта с описанием их достижений в развитии России.

**По теме 2** каждый студент самостоятельно выбирает памятник живописи, скульптуры, архитектуры, декоративно-прикладного искусства народов России любого исторического периода. Студент определяет жанр данного произведения на основе рекомендованных ему классификационных критериев. Самостоятельно выбрав справочно-информационный материал, он рассказывает о биографии и творческих достижениях автора (авторов) данного памятника. Далее студент рассказывает о структурных деталях выбранного для изучения произведения, его содержания (для этого обучающимся рекомендуется выбирать реалистические произведения). В качестве вывода он определяет с помощью не менее двух положений значение изученного им памятника культуры для цивилизационного наследия российского общества.

**По теме 3** каждый студент самостоятельно выбирает произведение российской художественной литературы или философской мысли. Он на основании рекомендованных преподавателем классификационных критериев определяет его жанрово-видовую принадлежность. Самостоятельно выбрав информационные ресурсы, он рассказывает о значимых для формирования мировоззрения автора произведения этапах его творческой биографии и его наиболее значимых в культурно-философском отношении произведениях. Далее студент раскрывает детали сюжета избранного для изучения произведения, имеющие значение для раскрытия философских и социально-практических взглядов его автора. В качестве вывода студент должен определить не менее двух духовно-нравственных ценностей, которые представлены и отстаиваются автором избранного для изучения произведения.

**По теме 4** студент самостоятельно выбирает орган государственной власти или государственного управления, действовавший или действующий в настоящее время в масштабах российского государства. В качестве альтернативного объекта для изучения он может выбрать общественно-политическую организацию, также представляющую собой элемент политической системы России. На основании самостоятельно выбранных источников и исследований студент выявляет сведения об истории создания и деятельности, структуре и направлениях функционирования, а также не менее чем о двух известных деятелях избранного для изучения институционального субъекта политической системы. В качестве вывода он должен, используя не менее двух аргументов, определить место проанализированного им органа государственной власти или управления (или общественно-политической организации) в политической системе российского государства.

### 9.3 Другие материалы<sup>1</sup>

**По теме 5** группа из 5 – 6 студентов самостоятельно определяет актуальную для современного развития России проблему социального, политического или духовного развития, имеющую глобальное происхождение. В процессе групповой работы они, распределив при консультативной помощи преподавателя, роли эксперта, аналитика, проектировщика, методиста, составляют описание данной проблемы; составляют дорожную карту решения данной проблемы и ожидаемые результаты выполнения каждого из этапов этой карты.

---

<sup>1</sup> Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (*модуля*): формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента личности, осознанием особенностей исторического пути российского государства; самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильности России.

Задачи:

- показать Россию как государство-цивилизацию в ее непрерывном развитии; отразить ее потенциал, принципы и ориентиры развития;
- раскрыть на конкретных примерах ценностное и поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимых от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого, морально ответственного суждения о политическом и культурном развитии России;
- представить обучающимся значимые достижения развития российской цивилизации в их актуальном состоянии и перспективе с целью формирования у них сопричастности культуре и многонациональному народу России;
- сформировать системное представление о мировоззренческих и нравственно-этических основаниях российской цивилизации;
- представить политическую организацию российского общества и государства, особенности их взаимосвязи на нормативном и функциональном уровнях;
- определить внешние и внутренние вызовы развития российской цивилизации и ее государственности;
- ознакомить обучающихся с ценностными принципами российской цивилизации в их индивидуальном и системно взаимосвязанном виде.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

**Знать:** социальные и культурные различия между народами России, объекты их исторического наследия и культурные традиции; этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; философский, социально-исторический и этический контексты развития российского общества.

**Уметь:** толерантно воспринимать социальные и культурные различия между народами России; проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; учитывать межкультурное разнообразие российского общества в своей деятельности.

**Владеть:** навыками бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России; правилами сохранения объектов исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп; навыками самостоятельного осмысления философского, социально-исторического и этического контекстов развития российского общества.